

Former les futurs enseignants *à et par* la recherche : vers une consommation « éclairée » de la recherche en éducation

Communication du symposium « la recherche en éducation, levier pour améliorer la
formation initiale des enseignants ? »

Colloque international en éducation – CRIFPE 2024

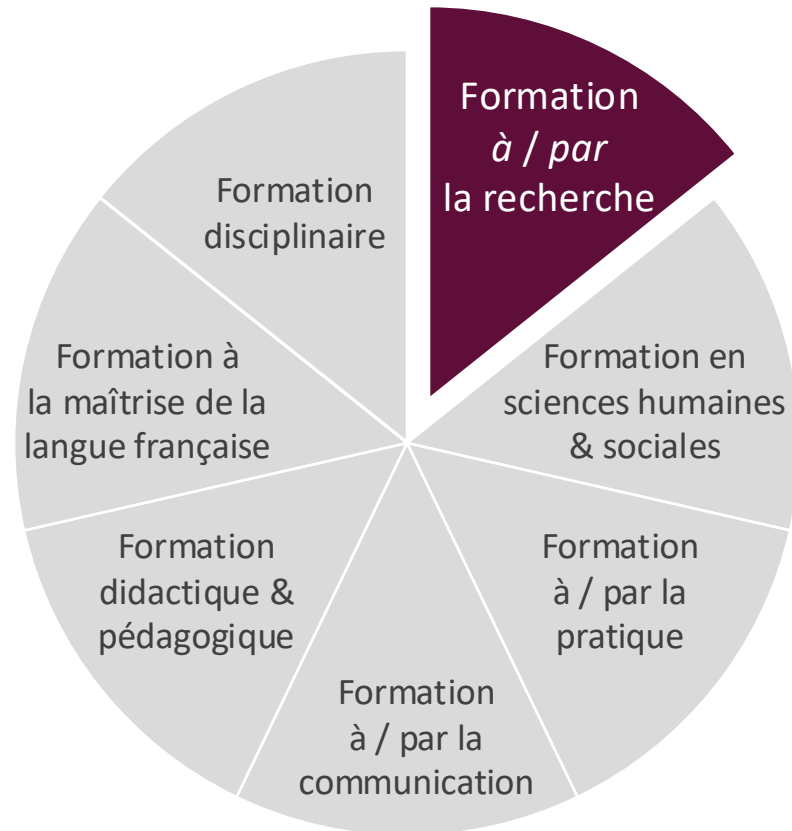
Eva Gonzalez Vargas, assistante sous mandat & Ph. D. student à l'EFE

Olivier Maes, Ph. D. & chargé de cours à l'EFE

Antoine Derobertmeasure, Ph. D. & président de l'EFE

Dylan Dachet, Ph. D. & chargé de cours à l'EFE

Réforme de la formation initiale des enseignants



Compétences du praticien réflexif

Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité

Contenus minimaux < ARES

- lecture critique de recherches ;
- formation à la méthodologie et aux outils de la recherche.



Formation à / par la recherche des futurs enseignants

« Former des enseignants autonomes et réfléchis, des enseignants capables d'utiliser la recherche dans leur enseignement » (Tomm et al., 2010, p.333)

MAIS → résistances des enseignants

- preuves >< croyances → scepticisme (Berhstock et al., 2009 ; Gausssel, 2020 ; Thomm et al, 2021) ;
- ressources privilégiées = collègues & revues professionnelles (Berhstock et al., 2009 ; Drill et al., 2013) ;
- accès simplifié et diffusion rapide des informations & mythes (Berhstock et al., 2009 ; Thomm et al, 2021) ;
- manque d'accès aux revues scientifiques (Berhstock et al., 2009 ; Drill et al., 2013 ; Gausssel, 2020 ; Hemsley-Brown & Sharp, 2004 ; Nguyen et al., 2022 ; Seberová, 2008 ; Wahlgren & Aarkrog, 2021) ;
- peu de temps à y consacrer (Berhstock et al., 2009 ; Sayac, 2019 ; Nguyen et al., 2022) ;
- jargon spécifique (Gausssel, 2020 ; Hemsley-Brown & Sharp, 2004) ;
- fausses idées de la recherche (Van der Linden, 2012) ;
- articulation difficile recherche / pratique quotidienne (Coen et al. 2010 ; Hemsley-Brown & Sharp, 2004 ; Joram et al., 2020 ; Nguyen et al., 2022).



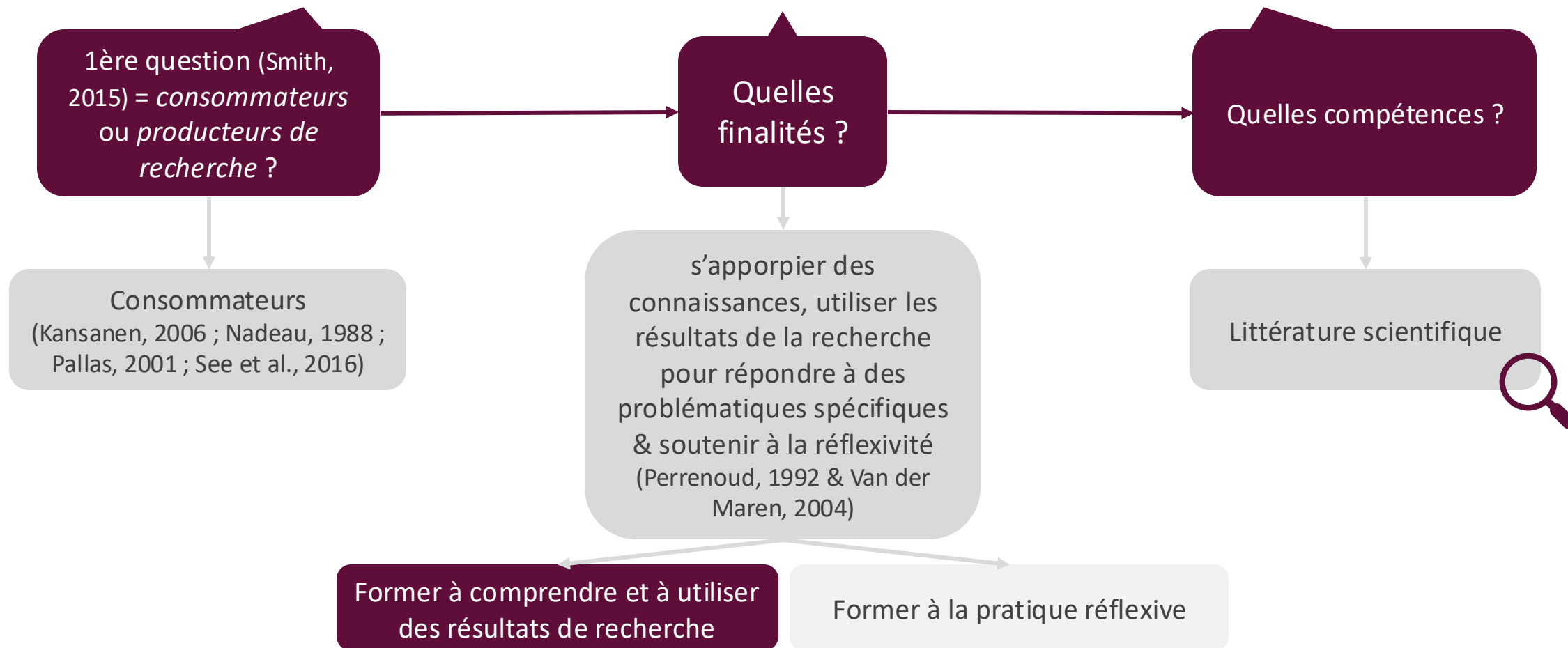
Informations complémentaires

Quelques balises < de la recherche en éducation :

- il est possible de **développer une vision positive de la recherche** en mettant en avant les compétences qu'elle permet de développer et qui sont jugées pertinentes (esprit critique, meilleure compréhension des concepts, légitimation des pratiques, recherche d'information, etc.) ;
- il est possible de **réduire le scepticisme** des étudiants face à la recherche, mais il faut rester attentif à l'opposition entre les preuves et leurs croyances ;
- il est possible de **faciliter l'accès aux résultats de la recherche** en commençant par les présenter sous formes de brefs résumés et en montrant leur application pratique en classe.



Quel dispositif de formation à/par la recherche ?





Littérature scientifique

Adopter une attitude critique scientifique

(Alvunger & Wahlström, 2018 ; Chung, 2023 ; Gossin & Melfi, 2020 ; Kohler et al., 2017 ; Mellouki, 2010 ; Moussi, 2019 ; Seberová, 2008 ; Van der Maren, 2008)

Développer des compétences méthodologiques

(Alvunger & Wahlström, 2018 ; Kohler et al., 2017 ; Mellouki, 2010 ; Moussi, 2019 ; Van der Maren, 2008)

Analyser et évaluer des situations éducatives

(Mellouki, 2010 ; Seberová, 2008 ; Van der Maren, 2008)

Intégrer la recherche dans une pratique professionnelle réflexive

(Alvunger & Wahlström, 2018 ; Cadet & Lavieu-Gwodz, 2019 ; Kansanen, 2006 ; Kohler et al., 2017 ; Mellouki, 2010 ; Seberová, 2008 ; Van der Maren, 2008)

Communiquer efficacement les résultats de la recherche en éducation

(Mellouki, 2010 ; Seberová, 2008 ; Van der Maren, 2008)

Dispositif de formation à/par la recherche

GOPROF!

Consortium composé de l'UMONS et de 3 Hautes Écoles partenaires – 6 implantations

UMONS



Namur

HAUTE ÉCOLE ALBERT JACQUARD



Mons - Tournai

HEH.be
Haute École en Hainaut



Mons – Morlanwelz -
Marcinelle

HAUTE ÉCOLE
GONDORCET

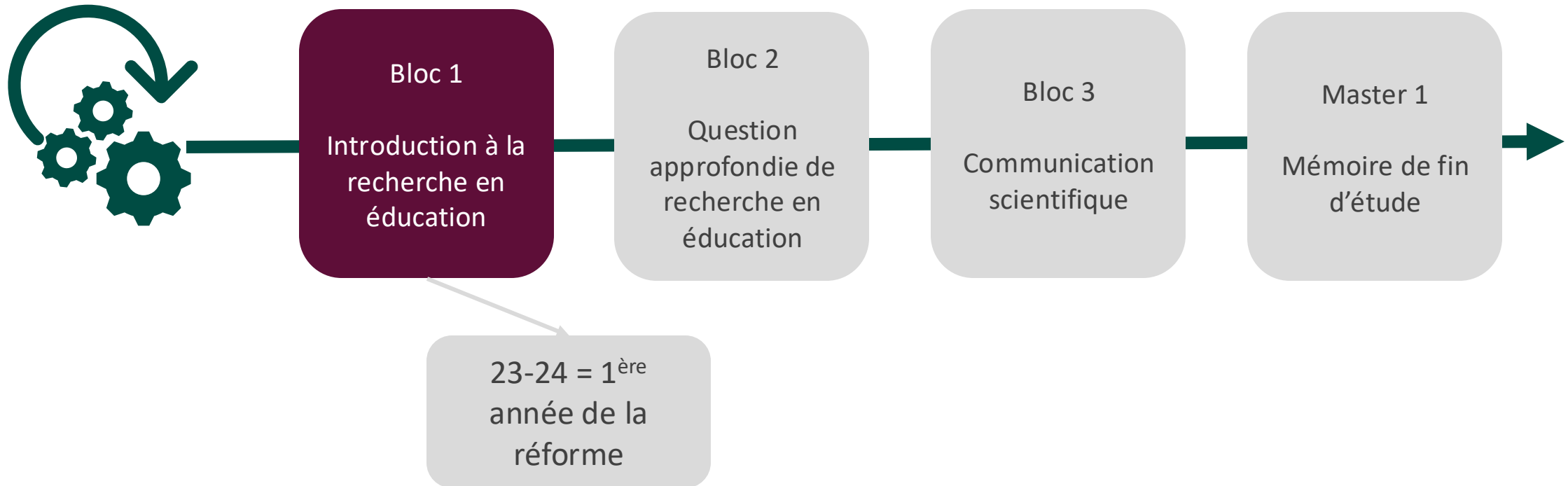
Cours dispensés par le service :

Formation à et par la recherche

Séminaires de pratique
professionnelle

Évaluation en éducation

Dispositif de formation à/par la recherche



Introduction à la recherche en éducation (bac 1)

Contenus minimaux < fiche signalétique

Appropriation de (la) production scientifique en éducation :

- comprendre, expliciter et **analyser de manière critique différentes problématiques** propres à son champ disciplinaire ou aux sciences de l'éducation ;
- identifier les **éléments constitutifs d'une recherche** en éducation, être capable de la distinguer d'une recherche d'information ;
- appliquer une démarche de recherche de l'information efficace et efficiente ;
- **chercher et sélectionner des informations fiables et valides** en prenant en compte les différents types, formats et modes de diffusion de l'information ainsi que son contexte de production ;
- utiliser les outils (notamment numériques) pour effectuer ces recherches ;
- **lire et comprendre les informations recueillies** ;
- **réaliser un compte rendu d'article scientifique.**

Alphabétisation aux outils statistiques de base en éducation :

- **lire des données statistiques de base** issues de la recherche ;
- **interpréter** les indices statistiques de tendance centrale et de dispersion.

Dispositif V1 de formation à/par la recherche

Séance 1

Introduction
Contrat de cours
Recherche ?
Problématique

Séance 3

Découvrir et
analyser la
structure d'un
article à travers sa
lecture

Séance 6

Lecture et
interprétation des
résultats
Comparaison
Outils

Séance 8

Découvrir le
compte rendu ≠
résumé

Séance 10

Q- R
Préparation à
l'examen

Séance 2

Problématique
Sources ≠
Éléments
Critères

Séance 4 & 5

Découvrir et
analyser la
structure d'un
article à l'aide
d'une grille
d'analyse

Séance 7

Lecture et
interprétation
données
statistiques

Séance 9

Rédiger un
compte rendu

Examen

Lecture préalable
QCM
Cours ouvert

Présentation des contenus des séances

Séance 1 & 2 :

- définition de la recherche en éducation et de son utilité ;
- analyse d'une situation éducative : problématique identifiée autour de la gestion de classe (sens) ;
- **typologie de la documentation** ;
- recherche des sources et découverte de la structure d'un article scientifique.

Séance 3 :

- approfondissement de la structure d'un article par sa **lecture** ;
- **lecture** autonome.

Séance 4 & 5 :

- découverte d'une grille d'analyse pour évaluer un ouvrage / article scientifique :
 - 4 **critères** : 1. crédibilité de l'étude et autorité de l'auteur, 2. qualité du contenu, 3. considérations générales & 4. pertinence de l'étude.
- exercices.

Présentation des contenus des séances

Séance 6 :

- méthodes de recherche :
 - caractéristiques des approches qualitatives & quantitatives ;
 - introduction aux approches mixtes.

Séance 7 :

- présentation des statistiques : lecture de données statistiques descriptives (moyennes & écarts-type) & interprétation.

Séance 8 & 9 :

- découverte du compte rendu et des différences avec un résumé ;
- **rédaction**, en groupe, d'un compte rendu (**lecture** en autonomie).



Prise de recul sur les séances

Séance 1 & 2 :

- définition de la recherche en éducation et de son utilité ;
- analyse d'une situation (ex : ... (s) ;
- **typologie de la doc**
 - difficultés // typologie constatée à l'examen ;
- recherche des sources
 - difficultés // lecture :
 - jargon spécifique (Gaussel, 2020 ; Hemsley-Brown & Sharp, 2004) ;
 - fausses idées de la recherche (Van der Linden, 2012).

Séance 3 :

- approfondissement
 - **lecture** autonome.
 - difficultés // grille :
 - nécessite des compétences méthodologiques diversifiées ;
 - utilité perçue par les étudiants < crédibilité, mais finalement, peu de temps à y consacrer.

Séance 4 & 5 :

- découverte d'une grille
 - 4 **critères** : 1. crédibilité de l'étude et autorité de l'auteur, 2. qualité du contenu, 3. pertinence de l'étude.
- exercices.

Développer davantage l'esprit critique



Prise de recul sur les séances

Séance 6 :

- méthodes de recherche :
 - caractéristiques
 - introduction

Séance 7 :

- présentation des stades de la recherche & écarts-types

Séance 8 & 9 :

- découverte du contenu
- **rédaction**, en groupe

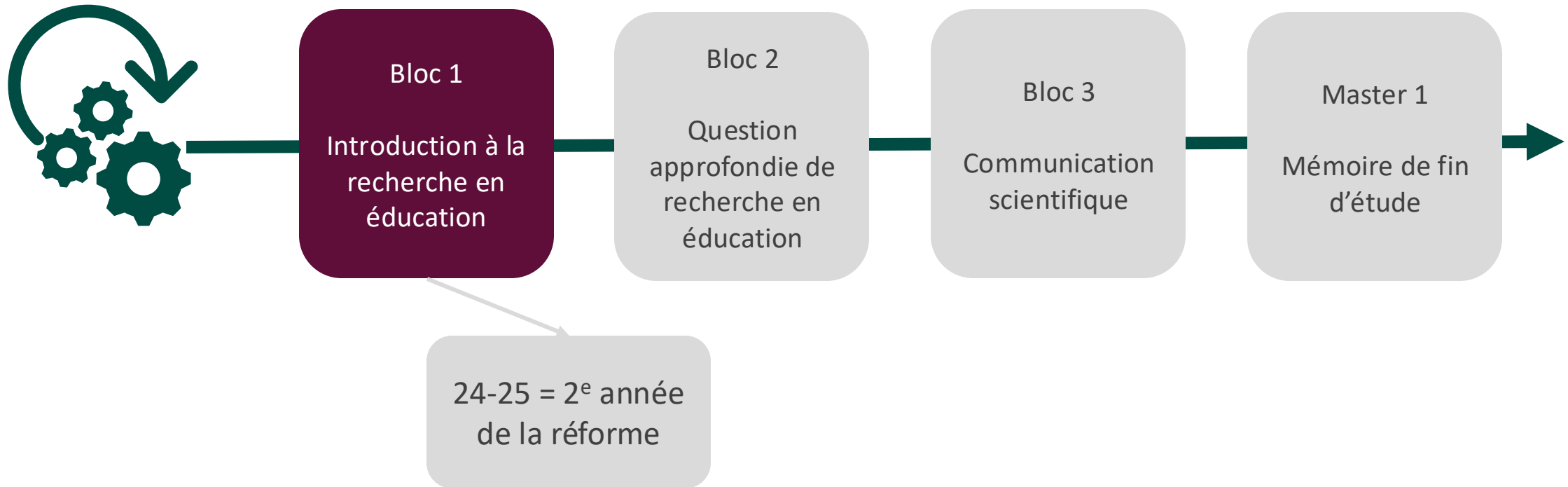
• difficultés // lecture & écriture :

- jargon spécifique (Gaussel, 2020 ; Hemsley-Brown & Sharp, 2004) & mise à l'écrit scientifique difficile ;
- articulation difficile recherche / pratique quotidienne (Coen et al. 2010 ; Hemsley-Brown & Sharp, 2004 ; Joram et al., 2020 ; Nguyen et al., 2022).

→ ~~utilité~~ perçue par les étudiants, alors que beaucoup de temps consacré à l'activité & peu de traces de la thématique dans la littérature au sujet des dispositifs de formation à / par la recherche

Travailler davantage les compétences méthodologiques

Dispositif de formation à/par la recherche



Introduction à la recherche en éducation (bac 1)

Contenus minimaux < fiche signalétique

Appropriation de (la) production scientifique en éducation :

- comprendre, expliciter et analyser de manière critique différentes problématiques propres à son champ disciplinaire ou aux sciences de l'éducation ;
- identifier les éléments constitutifs de la recherche en éducation, de la distorsion de la recherche d'information ;
- appliquer une démarche méthodologique ;
- chercher et sélectionner de l'information ;
- utiliser les outils de la recherche ;
- lire et comprendre les résultats de la recherche ;
- réaliser un compte rendu de la recherche ;

Adopter une attitude critique scientifique

Développer des compétences méthodologiques

Communiquer efficacement les résultats de la recherche en éducation

Alphabétisation aux outils statistiques de base en éducation :

- lire des données statistiques de base issues de la recherche ;
- interpréter les indices statistiques de tendance centrale et de dispersion.

Dispositif V2 de formation à/par la recherche

Séance 1

Introduction
Contrat de cours
Recherche ?
Problématique

Séance 3 & 4

Évaluer la qualité
des sources

Séance 6

Lecture et
interprétation des
résultats
Comparaison
Outils

Séance 8 & 9

Lecture d'un
article à l'aide
d'un outil
synthétique

Séance 2

Problématique
Sources ≠
Éléments
Critères

Séance 5

Découvrir et
analyser la
structure d'un
article

Séance 7

Lecture et
interprétation
données
statistiques

Séance 10

Q- R
Préparation à
l'examen

Examen
Lecture préalable
QCM

Présentation des contenus des séances

Séance 1 & 2 :

- introduction sur la multitude de ressources disponibles pour les enseignants, et de leur qualité variable (circulation de mythes) ;
- définition de la recherche en éducation et de son utilité ;
- analyse d'une situation éducative : problématique identifiée autour de la gestion de classe (sens) ;
- typologie de la documentation & exercices ;
- recherche en ligne : moteurs de recherche et opérateurs booléens + exercices.

Séance 3 & 4 :

- évaluation des sources à partir de deux critères :
 - fiabilité des sources (ouvrage scientifique, article scientifique, site reconnu ou blog ?) ;
 - crédibilité scientifique de l'auteur (identification, profession / institution, expertise et intention ?) ;
 - qualité de la recherche → année suivante.
- exercices.

Adopter une
attitude
critique
scientifique

Présentation des contenus des séances

Séance 5 :

- caractéristiques de la démarche scientifique ;
- différentes parties d'un article scientifique & exercices ;
- découverte des normes APA & exercices.

Séance 6 :

- méthodes de recherche :
 - caractéristiques des approches qualitatives & quantitatives ;
 - introduction aux approches mixtes.

Séance 7 :

- présentation des statistiques : lecture de données statistiques descriptives (moyennes & écarts-type) & interprétation.

Développer des
compétences
méthodologiques

Présentation des contenus des séances

Séance 8 & 9 :

- découverte d'un outil synthétique (tableau) qui permet d'identifier les informations essentielles d'un article scientifique, à partir des savoirs développés dans les séances précédentes ;
- entraînement à l'utilisation de cet outil.

Tous les types de documents	Tous les types de documents	Tous les types de documents	Tous les types de documents	Tous les types de documents	Articles scientifiques	Articles scientifiques
Auteurs & date de publication	Crédibilité du (des) auteur(s)	Titre du document	Editeur	Typologie & fiabilité	Nom de la revue	Évalué par les pairs ?
Articles scientifiques	Articles scientifiques	Articles scientifiques	Articles scientifiques	Articles scientifiques	Articles scientifiques	Articles scientifiques
Contexte / problématique	Question(s) de recherche	Quali ou quanti ?	Méthodologie	Population	Échantillon	Méthode d'échantillonnage
Articles scientifiques	Articles scientifiques	Articles scientifiques	Articles scientifiques	Tous les types de documents		
Principaux résultats	Limites	Perspectives	Conclusion	Mes remarques		

L'outil sera utilisé pendant les 4 ans de la formation

Communiquer efficacement les résultats de la recherche en éducation



Pour ne pas conclure ...

Poursuite des réflexions & création du cours « *Question approfondie de recherche en éducation* » < compétences identifiées & des contenus bloc1

Évaluation du dispositif < modèle de Guskey (2000 ; 2002) avec une **étude transversale** relative au niveau d'appréciation du et d'apprentissage des suites du dispositif de formation à / par la recherche par les étudiants futurs enseignants

→ Amélioration continue du dispositif

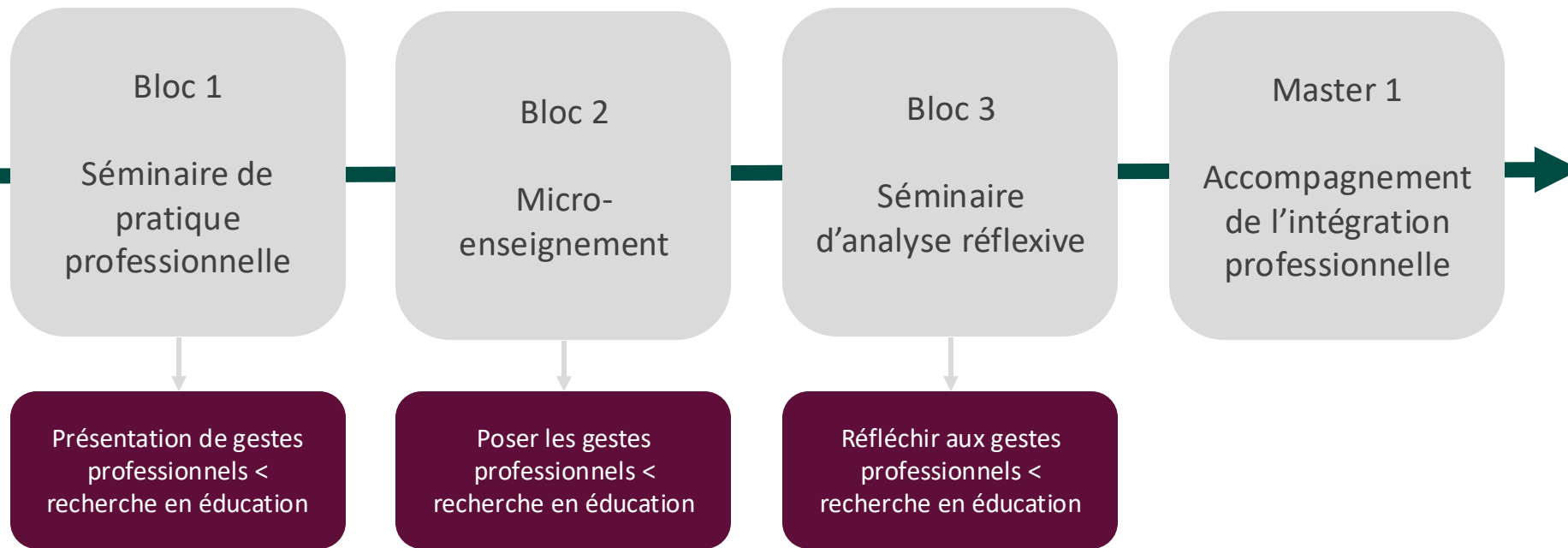
Pour ne pas conclure ...

Intégrer la recherche dans une pratique professionnelle réflexive



Former à la pratique réflexive

// séminaires de pratique professionnelle





Pour ne pas conclure ...

Travail doctoral autour de la formation à / par la recherche

Étude longitudinale sur l'évolution des attitudes et des compétences perçues des étudiants futurs enseignants envers la recherche en éducation < questionnaire ***Preservice Teachers' Attitude Toward Educational Research*** (Gonyea, 2013) & BISS

Étude transversale relative au niveau d'appréciation du et d'apprentissage des suites du dispositif de formation à / par la recherche par les étudiants futurs enseignants

Mapping review sur la préparation des enseignants à la recherche

Analyse de la place de la recherche dans des traces réflexives et des préparations écrites de leçons de stage des futurs enseignants & enquête auprès des étudiants futurs enseignants sur les obstacles / facilitateurs rencontrés pour mobiliser la recherche comme ressource

Merci pour votre écoute !

**Former les futurs enseignants *à et par* la recherche : vers une
consommation « éclairée » de la recherche en éducation**

Eva Gonzalez Vargas, assistante sous mandat & Ph. D. student à l'EFE – eva.gonzalezvargas@umons.ac.be

Olivier Maes, Ph. D. & chargé de cours à l'EFE – olivier.maes@umons.ac.be

Antoine Derobertmeasure, Ph. D. & président de l'EFE – antoine.derobertmeasure@umons.ac.be

Dylan Dachet, Ph. D. & chargé de cours à l'EFE – dylan.dachet@umons.ac.be